

École des métiers de l'aérospatiale de Montréal

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école des métiers de l'aérospatiale définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Inscrire ici la vision de votre établissement, préalablement déterminée avec le personnel. Dans le cas où la vision n'est pas élaborée avec l'équipe-école, il est possible d'inscrire celle du PEVR 2023-2027.

Vision et valeurs : valeurs

Inscrire ici les valeurs de votre établissement, préalablement déterminées avec le personnel. Dans le cas où les valeurs ne sont pas élaborées avec l'équipe-école, il est possible d'inscrire celles du PEVR 2023-2027.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Nos partenaires

Les principaux partenaires de l'EMAM sont le CAMAQ, Aéro Montréal, Emploi Québec ainsi que les différentes entreprises oeuvrant dans le domaine de l'aérospatiale. Parmi celles-ci, nommons Bell Textron, Bombardier et Pratt et Withney Canada dont des représentants siègent au Comité de gestion de l'EMAM.

Notre situation actuelle

Selon Statistiques Canada (13 mars 2023) et dans un contexte de chômage qui se maintient à 5 % au Canada et 4,8 % à Montréal, les besoins de main-d'oeuvre qualifiée sont importants. Les entreprises du secteur de l'Aérospatiale entrevoient, dans les prochaines années, plusieurs départs à la retraite donc de grands besoins en main d'oeuvre qualifiée. Les perspectives d'emploi dans ce secteur de l'industrie sont de bonnes à excellentes.

Le secteur de l'Aéro subit les conséquences des divers récents événements sociaux : l'industrie a connu d'importants défis à la suite de septembre 2001, en 2008 et lors de la pandémie. Ce dernier événement cause dans notre l'école une chute importante du nombre d'inscriptions, provoquant une diminution importante de la clientèle. Le contexte de fin de pandémie, combiné au faible taux de chômage et au plein emploi expliquent également le nombre peu élevé d'inscriptions à notre école.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Notre école

Construite en 1994, l'École des métiers de l'aérospatiale de Montréal (ÉMAM) est fruit d'un travail de concertation entre le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), la commission des écoles catholiques de Montréal, aujourd'hui le CSSDM et le Comité sectoriel de la main-d'oeuvre en aérospatiale du Québec (CAMAQ). L'École des métiers de l'aérospatiale de Montréal, mieux connue sous le nom de l'ÉMAM, est la première et la seule école-usine au Canada et la seule au monde à faire partie d'un réseau scolaire public. L'établissement fait figure de référence dans le domaine et sa réputation dépasse nos frontières.

L'ÉMAM est une école nationale dont la mission est de former des ouvrières et des ouvriers spécialisés et qualifiés pour répondre aux besoins spécifiques de l'industrie de l'aérospatiale. L'ÉMAM offre cinq programmes d'études professionnelles : Usinage, Montage de câbles et de circuits, Tôlerie de précision, Montage de structures et Montage mécanique en aérospatiale, dont montage de structures qui est aussi offert en anglais, Aircraft structural assembly, ainsi que deux programmes d'attestation de spécialisation professionnelle, MOCN, Outillage. L'ÉMAM offre des formations de jour dans tous ses programmes d'études (DEP) et propose des services éducatifs et pédagogiques variés. Les formations se déploient sur quatre campus afin de répondre aux besoins des entreprises : le centre principal à Montréal et les annexes se situent à Mirabel, Trois-Rivières et Québec. En 2022-2023, l'annexe de Trois-Rivières demeurait inoccupée, faute d'inscriptions.

Nos élèves

246 élèves fréquentent l'ÉMAM en 2022-2023 (en date du 13 mars 2023) et plus d'un tiers d'entre eux étudient dans le DEP Montage mécanique d'aérospatiale. L'ÉMAM reçoit deux groupes d'élèves du secondaire de l'école Louis-Riel qui suivent un programme de double diplomation, soit leurs études secondaires et le DEP en Montage mécanique en simultané dans le programme AÉRO2. L'ÉMAM accueille également des élèves de 15 ans qui suivent le programme de formation menant à un métier spécialisé dans le cadre de l'activité Transit-15. La population étudiante de l'ÉMAM est diversifiée : plus de 51 % sont nés à l'extérieur du Québec, environ 55 % déclarent parler le français à la maison, environ 63 % sont âgés de 18 à 30 ans, 29 % sont âgés de moins de 20 ans et l'âge moyen des élèves de l'école est de 27 ans. Au plan de la réussite, l'école affiche un taux de réussite aux évaluations de 94 % (données de 2021-22), mais fait face à des défis au niveau de la persévérance scolaire avec un taux d'abandon moyen de 24 % (données de 21-22).

Notre personnel

Les élèves de l'ÉMAM sont soutenus par une équipe d'environ 20 enseignants, de 3 membres du personnel des services éducatifs complémentaires (CP, CFS et TES), de 15 membres du personnel de soutien ainsi que d'une équipe de plus de 3 membres de la direction. Le service aux entreprises compte une vingtaine de formateurs qui travaillent à l'école, à l'annexe de Mirabel ou directement en entreprises. Le contexte de pandémie ayant durement affecté le secteur de l'aérospatiale, et ce, de façon importante, la baisse d'inscriptions a entraîné au cours des dernières années des coupures de postes qui ont engendré un important mouvement de personnel, particulièrement au sein du personnel de soutien. Bon nombre d'enseignants ont choisi, dans le contexte de la pandémie, de retourner travailler en entreprise faute de tâche d'enseignement.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Connaissance des métiers et de ses débouchés;
- Taux de placement par type de programme d'études à la formation professionnelle;
- Accessibilité pour les élèves à du matériel et à des machines;
- Formes de collaboration avec des acteurs clés et des partenaires du marché du travail liés aux formations offertes par le CFP
- Environnement sécuritaire
- École représentative de l'industrie

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le statut familial des élèves (conciliation travail-études-famille);
- Accessibilité à des services de garde ou des organismes de soutien pour les élèves (Organisme en soutien aux élèves handicapés, service d'orientation professionnelle, banque alimentaire, etc.);
- Augmentation significative du nombre d'élèves vulnérables, notamment en compréhension du français;
- Pénurie de personnel
- Difficultés de recrutement des élèves
- Roulement de personnel du côté du personnel de soutien

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La rétention des élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Augmenter le taux de diplomation des élèves dans chaque programme de 7 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite éducative de tous les élèves.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter le taux de réussite dans les compétences relatives à la lecture de plans dans chaque programme de 7 % d'ici juin 2027